**FICHA TÉCNICA DE VALORACIÓN DE ESTRUCTURA Y ALCANCES DE PROGRAMA AMBIENTAL INSTITUCIONAL PARA RECIBIR EL GALARDÓN ESCUELA SUSTENTABLE.**

Nombre del proyecto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Domicilio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Preescolar** | **Primaria** | **Secundaria** | **Especial** |

**CONCENTRADO DE EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACION DE LA ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA AMBIENTAL INSTITUCIONAL:** | **PUNTAJE** |
| I. ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA AMBIENTAL INSTITUCIONAL. |  |
| II. IDENTIFICACIÓN DE LA(S) PROBLEMÁTICA(S) Y OBJETIVO (S) DEL PROGRAMA AMBIENTAL INSTITUCIONAL |  |
| III.PRECISIÓN EN LAS LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA AMBIENTAL INSTITUCIONAL |  |
| IV. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA CULTURA AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. |  |
| V. PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA AMBIENTAL INSTITUCIONAL |  |
| VI. PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA |  |
| **TOTAL DE PUNTAJE** |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR**

**INSTITUCIÓN QUE REPRESENTA INSTITUCIÓN QUE REPRESENTA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR**

**INSTITUCIÓN QUE REPRESENTA**

**Indicaciones:**

Para la evaluación de cada uno de los aspectos aplicaremos la siguiente escala (**excepto para los apartados III y VI**), que contiene criterios de evaluación cualitativos y una equivalencia cuantitativa.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descripción de los criterios de evaluación** | | | | |
| En el documento no se identifica el abordaje del criterio a evaluar | Se identifica un abordaje del criterio de evaluación, el cual es muy limitado. | Se identifica un esfuerzo por atender el criterio de evaluación, pero no logra un abordaje satisfactorio | Cumple con el abordaje del criterio de evaluación de forma satisfactoria | Atiende el criterio de evaluación/ presenta las evidencias que lo respaldan / los resultados de la actividad (acción) aportan de forma significativa a la cultura ambiental de la comunidad educativa |
| **Criterios de evaluación cualitativos** | | | | |
| Ausente | Limitadamente atendido | Parcialmente atendido | Atendido | Atendido de forma excelente |
| **Equivalencias cuantitativas de los criterios cualitativos (valor en puntos)** | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**I. ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA AMBIENTAL INSTITUCIONAL.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **Valor en puntos** |
| El proyecto presenta los Nombres y firmas de los integrantes del **“Comité de cuidado al medio ambiente y limpieza al entorno escolar”**, contemplando la participación de toda la comunidad educativa. |  |
| Integra una **descripción del contexto educativo** en el que se pretende intervenir, estableciendo tanto la infraestructura existente, como las características generales de la comunidad educativa y/o de la población a la que se dirige el presente programa. |  |
| Contempla una justificación, en la cual especifica la **integración de las acciones del Programa Ambiental que se reporta con los contenidos curriculares/planes/programas educativos** institucionales, de tal forma que no se ven como actividades desvinculadas y contempla a la educación ambiental de forma transversal en dicho programa. |  |
| **Sub total** |  |

**II. IDENTIFICACIÓN DE LA(S) PROBLEMÁTICA(S) Y OBJETIVO (S) DEL PROGRAMA AMBIENTAL INSTITUCIONAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **Valor en puntos** |
| El proyecto de intervención **da a conocer la(s) problemática(s) ambiental(es) que se viven en la Institución educativa,** a manera de diagnóstico. |  |
| El proyecto señala la(s) **causa(s)** y consecuencia (s) de la(s) problemática(s) detectada(s). |  |
| El programa **Plantea objetivos viables, específicos, medibles y acorde en tiempos.** |  |
| **Sub total** |  |

III.PRECISIÓN EN LAS LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA AMBIENTAL INSTITUCIONAL

**Se recomienda poner el orden como en el primer cuadro, esto es es ir de ausente a excelente.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS** | | | | | | |
| **Excelente**  **(3)** | **Suficiente**  **(2)** | **Insuficiente**  **(1)** | | **Ausente**  **(0)** | | **Sub total** |
| Contempla dentro de las acciones los rubros de Consumo sustentable Clasificación (separación de residuos), aprovechamiento y disposición final de los mismos. | Clasificación de los residuos sólidos generados y aprovechamiento de algún residuo. | Solo clasificación de los residuos sólidos generados. | | En el programa no aborda el manejo integral de los residuos sólidos domiciliarios. | |  |
| **CONSUMO EFICIENTE DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA** | | | | | | |
| En la atención de este apartado, se visualizan líneas de acción específicas que contribuyen a la eficiencia energética, en las cuales se involucran a la totalidad de la comunidad educativa, las acciones contemplan la sensibilización/concientización de la población objetivo. | En la atención de este apartado, se visualizan líneas de acción específicas que contribuyen a la eficiencia energética, en las cuales se involucran solo un grupo de integrantes de la comunidad educativa, las acciones contemplan la sensibilización/concientización de la población objetivo. | En la atención de este apartado, se visualizan líneas de acción específicas que contribuyen a la eficiencia energética, pero son asignadas a una persona específica y no hay unos procesos de sensibilización/concientización al resto de la comunidad educativa. | | En las líneas de acción no contempla el abordar el tema de eficiencia energética o las acciones que contempla son limitadas y no aportan a la cultura de la comunidad educativa enfocada a la eficiencia energética. | |  |
| **Excelente**  **(3)** | **Suficiente**  **(2)** | **Insuficiente**  **(1)** | | **Ausente**  **(0)** | | **Sub total** |
| **AHORRO Y USO RESPONSABLE DEL AGUA** | | | | | | |
| En la atención de este apartado, se visualizan líneas de acción específicas que contribuyen al ahorro y uso responsable del agua, en la que participa la totalidad de la comunidad educativa y se contemplan actividades de sensibilización/concientización dirigidas a la población objetivo. | Se visualizan líneas de acción específicas que contribuyen al ahorro y uso responsable del agua, en la que participa solo algunos integrantes de la comunidad educativa y se contemplan actividades de sensibilización/concientización dirigidas a la población objetivo. | | En la atención de este apartado, se visualizan líneas de acción específicas que contribuyen al ahorro y uso responsable del agua, en la que solo una persona. | En las líneas de acción no contempla el abordar el tema de ahorro y uso eficiente del agua o las acciones que contempla son limitadas y no aportan a la cultura de la comunidad educativa. | |  |
| **PROTECCIÓN, CONSERVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES**  **(SUELO, AIRE, FLORA Y FAUNA)** | | | | | | |
| En la atención de este apartado, se visualizan líneas de acción específicas que contribuyen a la protección, conservación y menaje de los recursos naturales, en la que participa la totalidad de la comunidad educativa y se contemplan actividades de sensibilización/concientización dirigidas a la población objetivo. | En la atención de este apartado, se visualizan líneas de acción específicas que contribuyen a la protección, conservación y menaje de los recursos naturales, en la que participa la totalidad de la comunidad educativa y se contemplan actividades de sensibilización/concientización dirigidas a la población objetivo. | | En la atención de este apartado, se visualizan líneas de acción específicas que contribuyen a la protección, conservación y menaje de los recursos naturales, en la que participa la totalidad de la comunidad educativa y se contemplan actividades de sensibilización/concientización dirigidas a la población objetivo. | En las líneas de acción no contempla el abordar el tema de protección, conservación y menaje de los recursos naturales y no aportan a la cultura de la comunidad educativa. | |  |
| **Sub total** | | | | |  |  |

**IV. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA CULTURA AMBIENTAL**

**DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **Valor en puntos** |
| Las acciones implementadas contribuyen en la solución de la problemática detectada y/o permiten el cumplimiento de objetivos planteados. |  |
| Para la implementación de las acciones establecidas, se contempla la vinculación externa con otras dependencias, organizaciones o instituciones. |  |
| Se contempla un plan de trabajo (cronograma de actividades). |  |
| El proyecto señala la vinculación que establecen las acciones realizadas, con los contenidos del programa de estudio. |  |
| Las actividades realizadas permitieron la participación de toda la comunidad educativa. |  |
| Las actividades son creativas y eficientes en el cumplimiento de los objetivos establecidos. |  |
| Se contempla el diseño de material didáctico creada por la institución educativa. |  |
| **Sub total** |  |

**V. PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **Valor en puntos** |
| El proyecto cuenta con evidencias que muestren las acciones llevadas a cabo: fotografías, productos de la comunidad educativa (dibujos, carteles, trípticos, lonas, slogans), notas periodísticas, vídeos. |  |
| Existe congruencia de las evidencias presentadas con las acciones planteadas en el proyecto. |  |
| El proyecto describe los logros obtenidos. |  |
| **Sub total** |  |

**VI. PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | **Valor en puntos (0/1)** |
| El proyecto fue entregado en tiempo y forma de manera completa |  |
| **Sub total** |  |